



**Asociatia RENINCO ROMANIA**

**Reteaua Nationala de Informare si Cooperare  
pentru integrarea in comunitate a copiilor si tinerilor  
cu cerinte educative speciale**

**Buletin Informativ nr. 8, anul 8, săptămâna 24 februarie – 1 martie 2020**

**Cuprins:**

- ❖ Noutăți de la Ministerul Educației Naționale
- ❖ 29 februarie – Ziua internațională a bolilor rare
- ❖ OMS-UNICEF-Lancet: La nivel mondial, copiilor nu li se oferă o viață sănătoasă și un mediu sigur pentru viitor
- ❖ Înscrierile pentru proiectul #GenerationEU: Promotori ai democrației europene sunt deschise până pe 5 martie
- ❖ Ateliere de formare pentru profesori diriginti
- ❖ Banca Mondială: România rurală are rezultate similare cu Senegalul la testările internaționale aplicate elevilor / Sistemul actual nu permite României să răspundă schimbărilor globale de pe piața muncii
- ❖ 24 februarie - Dragobete



**Noutăți**

- ❖ [Consultare publică] **Regulamentul selecției naționale de bune practici în educație „Creatori de Educație”**

*Data publicării: 20 Februarie, 2020*

Nouă variantă a **Regulamentului selecției naționale de bune practici în educație „Creatori de Educație”**, rezultată în urma integrării propunerilor de îmbunătățire primite în perioada 21 ianuarie - 3 februarie 2020 din partea persoanelor interesate (cadre didactice, reprezentanți ai sindicatelor, părinți și elevi, reprezentanți ai societății civile etc.), este supusă acum consultării publice.

**Selectia națională de bune practici în educație „Creatori de Educație”** este organizată în cadrul proiectului „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED, cod SMIS 2014+:11832) și are rolul de a informa părțile interesate, din sistemul educațional și din afara acestuia, cu privire

RENINCO - Buletin Informativ nr.8, anul 8, saptamana 24 februarie – 1 martie 2020

la experiențele de succes ale cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial în aplicarea noului curriculum, a planurilor-cadru și a programelor școlare. Este singura competiție dedicată exclusiv cadrelor didactice care folosesc metode și strategii didactice interactive/inovatoare, care aplică în mod creativ programele școlare la nivel primar/gimnazial, care generează schimbare/progres școlar la nivelul claselor de elevi cu care lucrează și care își adaptează în mod inventiv demersul didactic la nevoile și interesele elevilor.

**În anul 2019 a fost organizată prima ediție a selecției naționale „Creatori de Educație”.** Pe site-ul special creat, [creatorideeducatie.ro](http://creatorideeducatie.ro), au fost înregistrate peste 1.200 de propunerii de modele de bune practici din educație, dintre acestea fiind validate 284 de înscrieri. În urma evaluării propunerilor validate, au fost desemnați 50 de Creatori de Educație. În perioada 4-5 decembrie 2019, s-a desfășurat prima ediție a Conferinței Naționale „Creatori de Educație”, în cadrul evenimentului având loc gala de premiere a câștigătorilor selecției naționale „Creatori de Educație” - ediția 2019.

Vă invităm, aşadar, să consultați noua variantă a **Regulamentului selecției naționale de bune practici în învățământul primar și gimnazial românesc „Creatori de Educație”**, disponibilă atașat și să ne transmiteți *până la data de 3 martie 2020, pe adresa de e-mail [contact@educred.ro](mailto:contact@educred.ro)*, sugestiile și propunerile dumneavoastră de optimizare.

Vă mulțumim!

sursa: <https://edu.ro/consultare-public%C4%83-regulamentul-selec%C8%9Biei-na%C8%9Bionale-de-bune-practici-%C3%AEn-educa%C8%9Bie-%E2%80%9Ecreatori-de->

#### Ziua internațională a bolilor rare



O boala este considerata rara in Uniunea Europeana atunci cand afecteaza mai putin de o persoana din 2000. Desi este vorba de boli rare, acestea nu sunt putine: pana in prezent sunt diagnosticate mai mult de 6000 de boli rare. **72% dintre bolile rare sunt genetice, iar 70% dintre bolile cu**

RENINCO - Buletin Informativ nr.8, anul 8, saptamana 24 februarie – 1 martie 2020

**etiology genetica debuteaza in copilarie.** Restul de aproximativ 30% sunt rezultatul infectiilor (bacteriene sau virale), alergiilor, actiunii si interactiunii cu factorii de mediu, sau sunt cancere rare.

Ziua Bolilor Rare reprezinta campania oficiala derulata la nivel international care are drept scop sensibilizarea, cresterea gradului de conștientizare asupra bolilor rare, precum și impactul acestora asupra celor diagnosticati cu una dintre bolile rare. Aceasta zi este sărbatorita în fiecare an în ultima zi a lunii februarie. Ziua Bolilor Rare a fost lansata în 2008 de catre EURORDIS-Rare Diseases Europe și Council of National Alliances. Initial, evenimentele au avut loc în doar 18 țari, însă, cu fiecare an, au ajuns să aibă loc mii de evenimente organizate în peste 100 de țari.

**#RareDiseaseDay reprezinta hashtagul campaniei pentru Ziua Bolilor Rare.** Il poti folosi și tu pentru a marca aceasta campanie importantă. Poti avea și tu o contribuție în creșterea nivelului de conștientizare asupra bolilor rare și impactul acestora în viațile oamenilor – o poti face povestind ceea ce traiesti tu sau o cunoștință de-a ta diagnosticată cu o boala rara!

*surse de informatie: [www.rarediseaseday.org](http://www.rarediseaseday.org)*

 **OMS-UNICEF-Lancet: La nivel mondial, copiilor nu li se oferă o viață sănătoasă și un mediu sigur pentru viitor**



Nicio țară nu protejează în mod adecvat sănătatea, mediul și viitorul copiilor, conform unui raport de referință publicat de către o comisie formată din peste 40 de experți în sănătatea copilului și a adolescentului din întreaga lume. Comisia a fost convocată de către Organizația Mondială a Sănătății (OMS), UNICEF și The Lancet.

Potrivit raportului intitulat *Un viitor pentru copiii lumii?*, sănătatea și viitorul fiecărui copil și adolescent din lume sunt periclitate în mod direct de degradarea mediului înconjurător, de schimbările climate și practicile de marketing abuzive care promovează intens în rândul copiilor mâncarea procesată de tip fast food, băuturile zaharoase, alcoolul și tutunul.

*„În ciuda îmbunătățirii stării de sănătate a copiilor și adolescenților în ultimii 20 de ani, progresele s-au blocat și riscă chiar să fie anulate”, a afirmat fostul prim-ministru al Noii Zeelande și copreședintele Comisiei, Helen Clark. „Se estimează că aproximativ 250 de milioane de copii sub cinci ani din țările cu venituri mici și medii riscă să nu își atingă potențialul de dezvoltare, conform unor indicatori indirecți ce măsoară deficitul de creștere și sărăcia. Însă și mai îngrijorător este faptul că fiecare copil din lume se confruntă în prezent cu riscuri existențiale din cauza schimbărilor climatice și a presiunilor comerciale”.*

*„Statele trebuie să abordeze sănătatea copilului și a adolescentului dintr-o altă perspectivă, să se asigure nu numai că reușim să avem grija de copiii noștri în prezent, ci și că protejăm lumea pe care o vor moșteni aceștia în viitor”, a adăugat Clark.*

### **Intensificarea schimbărilor climatice amenință viitorul fiecărui copil**

Raportul include un nou index global cu 180 de țări, ce compară performanțele acestora în ceea ce privește prosperitatea copiilor - cu ajutorul unor indicatori referitori la supraviețuirea și bunăstarea copilului, precum cei din domeniul sănătății, educației și nutriției, sustenabilității - cu un indicator indirect referitor la emisiile de gaze cu efect de seră, și echitatea sau discrepanțele înregistrate la nivelul veniturilor.

Potrivit raportului, în timp ce țările cele mai sărace trebuie să sprijine mai mult copiii pentru ca aceștia să poată avea o viață sănătoasă, emisiile excesive de carbon – provenind în mod disproportional din țările mai bogate – amenință viitorul tuturor copiilor. În cazul în care încălzirea globală va depăși 4°C până în anul 2100 conform previziunilor actuale, aceasta va avea consecințe devastatoare asupra sănătății copiilor din cauza creșterii nivelului oceanelor, a valurilor de căldură, a proliferării bolilor precum malaria și febra dengue și a malnutriției.

Conform indicelui, copiii din Norvegia, Republica Coreea și Olanda au cele mai mari șanse de supraviețuire și bunăstare, în timp ce copiii din Republica Centrafricană, Ciad, Somalia, Niger și Mali se află la polul opus. România se află pe poziția 80, între Rusia (79) și Bahamas (81).

Cu toate acestea, când autorii au analizat emisiile de CO2 pe cap de locuitor, țările din fruntea clasamentului au ajuns la coada acestuia: Norvegia a ocupat poziția 156, Republica Coreea, poziția 166, iar Olanda, poziția 160. Fiecare dintre cele trei state emite o cantitate de CO2 pe cap de locuitor ce depășește cu peste 210% ținta lor pentru anul 2030. Statele Unite ale Americii (SUA), Australia și Arabia Saudită se numără printre primele zece state cu cele mai mari emisii.

*„Peste 2 miliarde de oameni trăiesc în țări în care dezvoltarea este frânată de crize umanitare, conflicte și dezastre naturale, probleme asociate tot mai mult cu schimbările climatice”, a afirmat ministrul senegalez Awa Coll-Seck, copreședinte al Comisiei. „Deși unele dintre cele mai sărace țări au și cele mai scăzute emisii de CO2, multe dintre acestea sunt expuse celor mai dure impacturi ale climei care se schimbă rapid. Promovarea unor condiții mai bune în prezent care să permită supraviețuirea și prosperitatea copiilor la nivel național nu trebuie să se facă cu prețul periclitării viitorului copiilor la nivel global”.*

Sigurele țări aflate pe drumul cel bun, cu șanse de a atinge țintele referitoare la emisiile de CO2 pe cap de locuitor până în 2030 și, totodată, cu performanțe bune (printre primele 70) la nivelul indicatorilor privind prosperitatea copiilor, sunt: Albania, Armenia, Grenada, Iordania, Moldova, Sri Lanka, Tunisia, Uruguay și Vietnam.

*Copiii cad pradă publicitații nocive, obezitatea infantilă crescând de 11 ori*

Raportul atrage atenția și asupra pericolului la care sunt expuși copiii prin practicile nocive de marketing. Datele sugerează că, în unele țări, copiii văd 30.000 de reclame numai la televizor într-un singur an, în timp ce gradul de expunere a tinerilor la reclame pentru țigări electronice a crescut cu 250% în SUA în doi ani, ajungând la peste 24 de milioane de tineri.

Profesorul Anthony Costello, unul dintre autorii Comisiei, a declarat: „Autoreglementarea sectorului nu a avut rezultatul scontat. Studiile realizate în Australia, Canada, Mexic, Noua Zeelandă și SUA – printre multe altele – au arătat că practicile de autoreglementare nu au reușit să limiteze promovarea produselor în rândul copiilor. De exemplu, în ciuda faptului că, în Australia, sectorul a adoptat procedura de autoreglementare, telespectatorii din rândul copiilor și adolescentilor au fost în continuare expuși unui număr de 51 de milioane de reclame la băuturi alcoolice într-un singur an de transmisii televizate de fotbal, cricket și rugby. Iar realitatea ar putea fi și mai dură: avem puține date și cifre referitoare la imensa expansiune a reclamelor și a algoritmilor de pe rețelele de socializare care se adresează copiilor noștri”.

Expunerea copiilor la reclame despre mâncarea de proastă calitate și băuturi zaharoase îi determină să cumpere alimente nesănătoase și contribuie la înmulțirea cazurilor de supraponderabilitate și obezitate, stabilindu-se o legătură între marketingul agresiv și creșterea alarmantă a obezității infantile. Numărul copiilor și adolescentilor obezi a crescut de 11 ori, de la 11 milioane în 1975 la 124 de milioane în 2016, implicând un cost enorm pentru individ și societate.

*Manifest pentru a acționa imediat în favoarea sănătății copiilor și a adolescentilor*

Pentru a oferi protecție copiilor, autorii independenți din cadrul Comisiei îndeamnă la o nouă mișcare globală cu și pentru copii. Printre recomandările lor se numără:

1. Stoparea emisiilor de CO<sub>2</sub> ca o măsură de maximă urgență pentru a asigura un viitor copiilor pe această planetă;
2. Plasarea copiilor și a adolescentilor în centrul eforturilor noastre de dezvoltare durabilă;
3. Noi politici și investiții în toate sectoarele care să vizeze sănătatea și drepturile copilului;
4. Ascultarea vocii copiilor în momentul luării deciziilor referitoare la politicile care îi afectează;
5. O reglementare mai aspră la nivel național a marketingului nociv, susținută de un nou Protocol opțional la Convenția ONU cu privire la drepturile copilului.

Dr. Richard Horton, redactor-șef al seriei de publicații The Lancet, a declarat: „Oportunitatea este imensă. Sunt disponibile date. Avem la îndemână instrumentele necesare. De la șefi de stat până la autorități locale, de la lideri ONU până la copiii însăși, Comisia ne îndeamnă pe toți să intrăm într-o nouă eră în ceea ce privește sănătatea copiilor și a adolescentilor. Va fi nevoie de curaj și angajament pentru a reuși. Este testul suprem al generației noastre”.

„De la criza climatică până la obezitate și publicitatea nocivă, copiii din lumea întreagă se confruntă cu amenințări de neimaginat în urmă cu doar câteva generații”, a declarat Henrietta Fore, director executiv al UNICEF. „Este momentul să abordăm sănătatea copilului dintr-o altă perspectivă, una care plasează copiii în fruntea agendei de dezvoltare a oricărui guvern și punе bunăstarea acestora înaintea oricăror altor considerente”.

„Acest raport arată că decidenții de la nivel mondial dau, mult prea adesea, greș când vine vorba de copiii și tinerii de azi: nu reușesc să le protejeze sănătatea, nu reușesc să le protejeze drepturile și nu reușesc să le protejeze planeta”, a afirmat Dr. Tedros Adhanom Ghebreyesus, director general al Organizației Mondiale a Sănătății. „Acesta trebuie să fie un semnal de alarmă pentru toate țările,

în sensul că trebuie să investească în sănătatea și dezvoltarea copiilor, să le asculte vocea, să le protejeze drepturile și să construiască un viitor demn pentru copii”.

## ► **Înscrierile pentru proiectul #GenerationEU: Promotori ai democrației europene sunt deschise până pe 5 martie**

**Biroul de Legătură al Parlamentului European în România** lansează înscrierile pentru proiectul **#GenerationEU: Promotori ai democrației europene**, desfășurat în parteneriat cu Asociația Pro Democrația (APD), Group of the European Youth for Change (GEYC) și Institutul European din România (IER).



**#GenerationEU: Promotori ai democrației europene** își propune să implice **20 de tineri** în promovarea democrației și a valorilor care îi unesc pe cetățenii Uniunii Europene. Proiectul, aflat la a șasea ediție, se adresează **tinerilor cu vârste între 18 și 30 de ani**, cetățeni ai Uniunii Europene, membri ai asociațiilor de tineret, ai asociațiilor studențești sau ai grupurilor informale care desfășoară acțiuni cu și pentru tineri.

**Obiectivul principal al celei de-a șasea ediții este promovarea Uniunii Europene în statele membre și beneficiile apartenenței la UE în comunitățile locale. Totodată, sub umbrela Conferinței privind Viitorul Europei, cei 20 de tineri vor avea ocazia de a facilita consultări publice cu cetățenii vizând propunerii și sugestii referitoare la dezvoltarea Uniunii Europene.**

Programul le oferă tinerilor selectați ocazia de a acumula experiență în cadrul unui proiect european dedicat tinerilor din România, de a cunoaște alți tineri cu interese similare și de a dezvolta colaborări pe termen lung. În același timp, participanții la acest proiect au posibilitatea de a participa la o serie de workshop-uri despre Uniunea Europeană și la 4 ateliere de competențe susținute de experți:

- Storytelling: Georgiana Ilie – Școala9, DoR

- Fake news & Dezinformare: Ioana Avădani – Centrul pentru Jurnalism Independent
- Vlogging & Conținut Video: Mihai Hash
- Public Speaking: Aurelian Ciocan

Pe lângă oportunitatea de a-i ajuta pe tineri să se implice în viața civică europeană și de a aduce o schimbare în comunitățile locale, participanții au și posibilitatea de a participa la o vizită de studiu la sediul central al Parlamentului European din Bruxelles, în luna noiembrie, și de a dialoga cu reprezentanții României în Parlamentul European pe teme de actualitate și de interes pentru ei. Participarea la proiect este gratuită pentru participanții selectați, iar acțiunile de comunicare locală, întreprinse de promotori în comunitățile lor vor avea caracter non-profit, apolitic și nepartizan.

**Termenul limită** pentru înscriere este **5 martie 2020, ora 23:59**, iar aceasta se face prin completarea formularului de înscriere -

<https://ec.europa.eu/eusurvey/runner/GenerationEU2020>

Pentru criteriile de eligibilitate și selecție, vă rugăm să consultați Regulamentul de participare atașat formularului de înscriere.

sursa: Romania pozitiva, 21 februarie 2020

#### **Ateliere de formare pentru profesori dirigenți**

Căutăm profesori dirigenți interesați să participe la un atelier intensiv de formare în utilizarea filmului documentar ca instrument educațional, parte din proiectul **Adolescenții și documentarele**, organizat de Asociația Bloc Zero. Proiectul își propune să familiarizeze profesorii și elevii cu formatul de film documentar și să contribuie la popularizarea folosirii acestuia ca instrument educațional.

Atelierul va avea loc în perioada **19 – 22 martie, în București**.

Apelul la înscrieri se adresează profesorilor dirigenți activi în instituții din ciclul liceal din toată țara.

Profesorii interesați sunt invitați să se înscrie pe adresa oana@bloczero.ro trimițând un CV și o scrisoare de intenție în care să răspundă la întrebările:

- Ce subiecte abordați în timpul orei de dirigenție?
- Care sunt subiectele pe care simți că e nevoie să le dezvoltați în cadrul acestei ore pentru a veni în întâmpinarea nevoilor emoționale ale elevilor?
- Ce credeți despre folosirea materialelor audio-vizuale ca instrument ajutător în predare?



19 - 22 MARTIE

## ATELIER DE FORMARE PENTRU PROFESORI DIRIGINȚI

Un număr de 20 de profesori vor fi selecționați în urma aplicațiilor, data limită pentru înscrieri fiind 1 martie 2019. Profesorii selecționați vor fi anunțați până la data de 6 martie 2019.

Cazarea și masa vor fi asigurate de către organizatori, iar costurile aferente transportului vor fi suportate de către participanți. La finalul training-ului, se vor acorda diplome de participare profesorilor care iau parte la program.

**Obiectivele cursului:**

- familiarizarea cu filmul documentar, dobândirea abilităților de a folosi materiale audio-vizuale și a unor activități interactive în completarea orelor de dirigenție,
- echiparea profesorilor diriginți cu un bagaj de cunoștințe și de materiale interdisciplinare care să îi ajute să abordeze mai ușor subiecte care țin de aspecte sociale, psihologice și civice relavente pentru elevii lor (migratie, violență domestică, bullying, stil de viață sănătos și sustenabil etc.),
- îmbogățirea cunoștințelor privind drepturile omului,
- dezvoltarea unor colaborări pe termen lung.

**Follow-up:** În urma participării la curs, profesorii vor primi materiale educaționale bazate pe filme documentare și acces la videoteca One World Romania la Școală, care cuprinde filme documentare pe subiecte legate de drepturile omului, dar și de aspecte sociale și civice de interes pentru adolescenți. Profesorii participanți se angajează să organizeze cel puțin 3 proiecții de film documentar la clasă până la sfârșitul anului școlar și să disemineze metodologia proiectului în localitatea în care sunt activi.

*sursa: Romania pozitiva, 21 februarie 2020*

 **Banca Mondială: România rurală are rezultate similare cu Senegalul la testările internaționale aplicate elevilor / Sistemul actual nu permite României să răspundă schimbărilor globale de pe piața muncii**

**IN FOCUS**

## Markets and People

### Romania Country Economic Memorandum

*Elevii din Bucureşti au rezultate similare cu cei din Islanda la testele internaţionale standardizate, cei din România urbană au în medie rezultate similare cu elevii ucraineni, pe când, în România rurală, rezultatele elevilor la testările internaţionale sunt similare cu cele din Senegal, arată un nou raport al Băncii Mondiale. Studiul, ce evaluează între altele capitalul uman al României, arată că un copil născut astăzi în România e de aşteptat să atingă doar 60% din potenţialul său productiv, când va fi adult, faţă de 100% în cazul în care ar beneficia pe deplin de servicii de sănătate şi educaţie de înaltă calitate, cum se găsesc în unele state membre UE.*

- În raport, calitatea educaţiei este măsurată prin armonizarea rezultatelor obţinute de elevi la teste internaţionale standardizate (TIMSS, PIRLS, PISA, teste regionale). Aceste rezultate reprezintă o componentă esenţială în modul de evaluare a capitalului uman.
- Raportul Băncii Mondiale “Pieţi şi oameni: Memorandum economic de țară – România”, publicat anul acesta, poate fi de la descărcat de la adresa:  
<https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/33236>

#### Ce spune Banca Mondială, despre rezultatele armonizate la teste internaţionale:

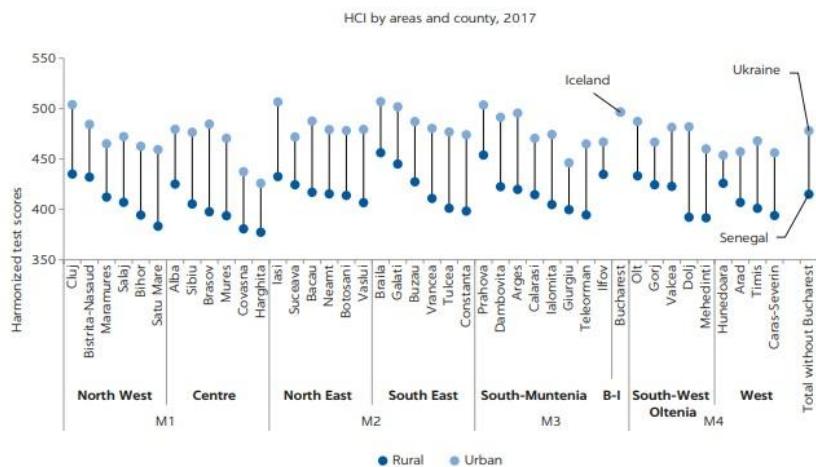
Acestea diferă în funcţie de nivelul de urbanizare din România. Dacă în zonele rurale din Harghita se întâlnesc cele mai slabe rezultate, cele mai bune revin zonelor urbane din Iaşi şi Brăila. Banca Mondială oferă trei referinţe internaţionale – în Bucureşti, rezultatele armonizate la teste internaţionale sunt comparabile cu cele din Islanda; în medie pe țară, România urbană are rezultate similare cu cele ale Ucrainei, iar România rurală – cu cele ale Senegalului.

#### Pe regiuni, imaginea redată de Banca Mondială arată aşa:

- **Nord-Vest** – cele mai bune rezultate sunt în Cluj, cele mai slabe în Satu Mare
- **Centru** – cele mai bune rezultate – Brasov (urban), cele mai slabe – Harghita (rural)
- **Nord-Est** – Cele mai bune rezultate – Iaşi (urban), cele mai slabe – Vaslui (rural)
- **Sud-Est** – cele mai bune rezultate – Brăila (urban), cele mai slabe – Constanţa (rural)
- **Sud-Muntenia** – cele mai bune rezultate – Prahova (urban), cele mai slabe – Teleorman (rural)
- **Sud-Vest Oltenia** – cele mai bune – Olt (urban), cele mai slabe – Mehedinţi şi Dolj (rural)

- **Vest** – cele mai bune rezultate – Timiș (urban), cele mai slabe – în Caraș-Severin (rural)

FIGURE 4.13  
Harmonized tests scores are higher in urban areas



Grafic comparativ – Rezultatele la testele standardizate / Sursa: Raportul Băncii Mondiale

#### Ce spune raportul Băncii Mondiale, în preambul:

Acumularea de capital uman în România ocupă ultimul loc în UE și variază foarte mult de la un județ la altul.

- Raportat la potențialul productiv (100%) pe care-l pot atinge copiii din unele țări UE, cu acces la servicii de sănătate și educație de înaltă calitate, atunci când devin adulți, **un copil născut azi în România poate atinge, la maturitate, 60% din acest potențial**
- În fiecare județ, diferențele de productivitate se asociază clar cu lipsa unei educații de calitate și există o asociere clară între indicele capitalului uman și nivelul săraciei dintr-un județ sau altul.
- Există disparități relevante, în privința educației, între regiunile României și **sunt necesare schimbări atât la nivel de sistem, cât și la nivelul centrelor de învățare.**

#### Măsurile de reformă considerate necesare în raport:

- **responsabilizarea sistemului** și a părților interesate pentru a îmbunătăți procesul de învățare;
- impactul intervențiilor să fie **măsurat sistematic**;
- să fie aplicată o abordare mai flexibilă a evaluării și dezvoltării profesorilor;
- **profesionalismul cadrelor didactice** să fie îmbunătățit prin recrutare, motivare și practici de dezvoltare, care să ofere recunoaștere profesiei;
- școlile să aibă posibilitatea să-și **planifice îmbunătățirile după propriile nevoi**;
- **conducerea școlilor și profesorii să primească sprijin sistematic** să pegătească metodologii care să implice elevii în mod relevant.

#### Care sunt, sumar, efectele situației actuale, potrivit Băncii Mondiale:

Raportul arată că **sistemul deficitar în livrarea de abilități nu permite României să răspundă schimbărilor de pe piața globală**. Automatizarea proceselor de producție determină o cerere mai mare pentru abilități cognitive la nivel ridicat, în timp ce slujbele care presupun cunoștințe

procedurale și acțiuni de rutină se împuținează. O schimbare de paradigmă ar presupune reforme în școala primară și secundară pentru a asigura competențe esențiale adecvate.

Acțiuni specifice propuse, aşa încât să fie format un sistem adecvat de dezvoltare a abilităților:

- să fie revizuite și armonizate continuu programele și calificările vocaționale
- să fie încurajate parteneriatele public-privat
- să fie recunoscute cunoștințele deja acumulate pentru a întări un sistem instructiv de precizie pe baza căruia muncitorii să aibă acces la instruire în funcție de propriile necesități
- să fie coordonate eficient eforturile actorilor-cheie din ecosistemul de dezvoltare a abilităților

**“Calitatea capitalului uman în România este scăzută”, arată raportul Băncii Mondiale, care motivează prin:**

- nivelul analfabetismului funcțional
- nivelul ridicat al abandonului școlar timpuriu
- rezultatele slabe la teste precum PISA și variațiile foarte mari între cele ai bune și cele mai slabe rezultate obținute în aceste teste – printre cele mai mari variații din UE
- procentul foarte scăzut de persoane care au urmat învățământul terțiar și procentul redus al celor care au terminat liceul, mult mai scăzut decât media UE

Banca Mondială notează că există un deficit de forță de muncă în sectoare-cheie precum IT&C, sănătate și educație, dar și de cercetători științifici, ingineri și tehnicieni. Iar neajunsurile sistemului de învățământ românesc, la care se adaugă emigrația, au făcut ca numărul de angajați bine pregătiți să fie insuficient pentru a suține ritmul de creștere. Există un deficit în rândul unor grupuri ocupaționale precum mecanicii, bucătarii, conducătorii auto, în producția de îmbrăcăminte, ceea ce reflectă în parte slaba dezvoltare și calitatea de educație vocațională.

**Raportul integral al Băncii Mondiale poate fi descărcat de la adresa:**

<https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/33236>

sursa: [www.edupedu.ro](http://www.edupedu.ro), 21 feb 2020



**Toți pentru unul, unul pentru toți!**